

Skabelon til mål- og indholdsbeskrivelse

I denne skabelon beskrives, hvordan den enkelte SFO udmønter Roskildes kommunes politikker og rammer samt de lovmæssige krav til folkeskolens skolefritidsordning (BEK 1927 af 10/12/2020)

1. Basisoplysninger

Skolens/SFO'ens navn: **Vindinge Skole, Vindinge SFO**

Alders-/klassetrin: 0.-3. årgang + skolestartere fra 1. maj

Normering: Nuværende 214

2. Udmøntning af kommunens børne- og unge politik



Udmøntningen af Pejlemærkerne for et godt børneliv i Roskilde kommune

FEM PEJLEMÆRKER FOR ET GODT BØRNELIV I SFO



PEJLEMÆRKE 1: RELATIONER OG FÆLLESSKABER

Alle børn har mulighed for og lyst til at indgå i sociale fællesskaber og relationer – også på tværs af klasser og årgange



PEJLEMÆRKE 2: BØRNS MEDBESTEMMELSE

Alle børn har medbestemmelse og oplever at de inddrages



PEJLEMÆRKE 3: LEG OG AKTIVITETER

Der er variation i aktiviteter med plads til fordybelse, leg og bevægelse



PEJLEMÆRKE 4: DE VOKSNES ROLLER

De voksne motiverer og vækker nysgerrighed og er nærværende, deltagende og engagerede



PEJLEMÆRKE 5: PÆDAGOGISK LEDELSE

Den pædagogiske ledelse centrerer om børnenes trivsel og læring og medarbejdernes læring og kompetenceudvikling



I SFO'en på Vindinge skole udmønter vi pejlemærkerne og B&U politikken på følgende måde:

* Vi arbejder med aktiv forældreinddragelse. Kommunikationen med familien sker gennem en åben og ærlig dialog, med et fokus på at arbejde sammen om børnene og deres trivsel og udvikling.

* Hver klasse har tilknyttet en primærpædagog, der varetager kommunikation mellem SFO og forældre – herunder ligger samarbejdet/dialogen mellem teamet og ledelsen om behov for yderligere inddragelse.

* Vi respekterer og anerkender, at hver familie har forskellige behov. Den pædagogiske indsats tager altid udgangspunkt i barnets og familiens behov.

Vores mål for arbejdet med børnene er;

- **At skabe sammenhæng og rammer for at børn kan udvikle sig og give dem de bedste forudsætninger for et meningsfuldt liv.**

Vores metode er;

- **Fokus på udvikling igennem relationer og fællesskaber, børns medindflydelse, lege og aktiviteter. Vi går nysgerrigt ind i de interesser som børnene har og skaber et pædagogisk fritidstilbud med det for øje.**
- **Vi har fokus på de voksne som tydelige rollemodeller for børnene, samt de voksnes engagement i aktiviteterne.**

I Vindinge SFO har vi egne lokaler, samt lokaler vi deler med Vindinge Skole. Dette giver os mulighed for at have et bredt spænd af værksteder.

- Legerum – med Lego, klodser af mange slags, biler, figurer m.m.
- Vildbassen – med puderum, lille klatrevæg, bordtennis og bordfodbold
- Fantasien – med legekøkken og dukkekrog
- Grovværksted – med træ og ler
- Krea – med alt fra perler til smykker
- Brætspillerum – med alverdens brætspil og hvor der er ro til fordybelse
- Yoga-værksted – med ro og mindfulness
- Gamer-rum – med Playstation og Switch, hvor vi er sammen om det digitale medie
- Cafe-rum – med eftermiddagssnack og ro til at tegne
- Hal og tumlesal – hvor kroppen kan blive brugt



Derudover har vi en stor have, med bålsteder og mulighed for at grave huller og lege fantasilege.

Vi har et stort udendørsområde, samt boldbaner med dertilhørende grønne områder, hvor der laves rollespil og køre på mooncar/løbehjul/rulleskøjter.

Vi sigter mod at være et stærkt fritidspædagogisk tilbud, hvor den frie leg kan udfolde sig og børnene kan være sammen om aktiviteter der fremmer fællesskaberne på tværs af årgange. Et tilbud hvor der er nærværende voksne, der har fokus på at være medskabende til en hverdag

Vores mål for SFOen:

- Alle børn skal opleve sig som en del af et fællesskab og skal videreudvikle der evner til at indgå i positive sociale relationer
- Vi vil have aktiviteter der er med til udvikle børns sociale kompetencer og færdigheder
- Vores SFO skal være et sjovt og lærerigt tilbud, hvor vi følger børnenes spor

3. Udmøntning og konkretisering af, hvorledes SFO'en arbejder med de lovmæssige områder, der er beskrevet i bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger.

Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

Pædagoger i SFOen er en aktiv del af undervisningen og en del af et årgangsteam.

Årgangsteamet holder møde en gang om ugen, hvor der koordineres indsatser og indhold.

Børnenes udvikling og trivsel både fagligt og socialt er et fælles ansvar for hele teamet.

Pædagogen deltager i forældremøde og ved skole- hjem samtaler.

Der koordineres fælles aktiviteter på tværs af SFO og skoledel.

Samspil mellem SFO, skole og forældresamarbejde

Vores overordnede ramme i SFOen tager afsæt i;

- Børnetal og personalenormering
- Fysiske rammer og økonomi
- Mål og indholdsbeskrivelse for SFO og velkomstfolder til forældre
- Deltagelse i forældremøder
- Samarbejde med skolebestyrelsen



På nuværende tidspunkt har vi 10 klasser i indskoling og derved tilknyttet SFOen. Næsten alle børnene i indskoling går i SFO. Vores mål er altid at have en pædagog på hver klasse, denne pædagog kalder vi "primærpædagog" og indgår i tæt samarbejde med klasselæreren. Vi har ikke har en årgangsoptaget SFO og allerede kort tid inde i majbørns-perioden åbner vi op for et fælles tilbud, dog med plads til at de nye børn har en tryk base. Vi prioriterer at planlægge aktiviteter og værksteder, som tilpasses således at alle børn har mulighed for at deltage og indgå uanset forudsætninger. Værksteder og aktiviteter har fokus på at udvikle almene færdigheder, men også at udvikle fællesskaber og deltagelses muligheder for alle. Alle forældre har mulighed for løbende orientering om børnenes trivsel og aktiviteter i SFO, særligt omkring afhentningssituationer

I hvilket omfang og på hvilken måde tilbyder SFOen lektiestøtte?

Vi tilbyder ikke lektiestøtte i SFOen. I vores daglige virke er der aktiviteter der støtter op om læsning og matematisk tilgange som mængdelæring og talkendskab.

I hvilket omfang og på hvilken måde gør SFOen en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.?

I samarbejde med forældrene til SFOens børn ydes der i perioder en ekstra indsats, dette kan være i form af;

- Struktur på barnets hverdag
- Hjælp til deltagelse i fællesskab og sociale aktiviteter
- Møde barnet hvor det er i alder og udvikling
- Bruge relevante samarbejdspartnere eks; lærerteamet, talepædagog og psykolog m.m.
- Brug af Roskildemodellen

I hvilket omfang og på hvilken måde inddrager SFOen krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lign.?

Vi har et tæt samarbejde med Vindinge Idrætsforening og vi har en stor hal på skolen. Denne benyttes flere dage om uge til forskellige aktiviteter.

Vi har flere fodboldbaner og et grønt område til at lege på. Vi har fornuftige udearealer hvor der kan køres på mooncars, bruges styler og løbehjul.



Vi har en velfungerende rollespilsgruppe (LARP) – der specielt er aktiv og i gang forår, sommer og efterår. Her skal børnene kæmpe med legesværd og der arbejdes med at læse, tyde og tolke hinandens kropssprog.

Hvilke overvejelser gør SFOen sig om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse?

Vi har i struktureret det således i SFOens indelokaler, at vi har en række værksteder, hvor der både er voksenstyret aktiviteter/lokaler og aktiviteter/lokaler hvor der kan foregå fri leg, og vi har mulighed for at tilbyde mindre grupper lokaler hvor børnene kan lukke døren.

I sommerperioden er prioriterer vi vores udetilbud op, både i forhold til aktiviteter, men også voksenbemanding. Her tilbydes ligeledes voksenstyret aktiviteter, men med god plads til fri leg. I både inde og udeperioder ligger vi vægt på synlige voksne, således at børnene ved hvem de kan finde hjælp hos. Vi prioriterer også at de voksne der er omkring børnene, er opsøgende og observerende på den frie leg, så de kan få hjælp, støtte og guidning ved behov.

Igennem den frie leg og de voksenstyrede aktiviteter, arbejder de voksne målrettet med at støtte børnenes sociale kompetencer, og skabe muligheder for at deltage i fællesskaber. Som en del af deres dannelsesproces.

SFOen er børnenes fritid og vi er bevidste om at skabe et bredt udvalg af aktiviteter, der kan være med til at understøtte deres medindflydelse på deres egen tid i SFOen.

Hvorledes sikres sammenhæng ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning?

The collage displays various documents and diagrams used in the school transition process. On the left is a blue poster titled "En god skolestart" with the Roskilde Kommune logo. In the center and right are several forms and diagrams. These include "Dagorden til samarbejdsudvalget", "Overgangsbeskrivelse", "Overgangssamtaler", "Procedure for udvalgt skolestart", "Udviklingsbeskrivelse", "Årshjæl", and a circular diagram titled "PÆDAGOGISKE OVERGANGE". On the far right is a flowchart titled "Dagtilbud: Process for udvalgt skolestart" showing the steps from selection to implementation.



Vi har et tæt samarbejde med Vindinge Børnehus og Hjortkjær, som er lokale børnehaver. Her har vi en samarbejdsaftale og et årshjul vi arbejder ud fra. Dette aftales fast på et planlægningsmøde mellem ledelsen fra børnehaverne og SFOen hvert år i august/september. Aftalen indeholder planlægning af for-besøg på skolen og i børnehaverne, overleverings-aftaler og planlægning af fælles aktiviteter.

SFOen sørger for muleposer til børnehaven, som så dekoreres og tages med over ved opstart. Der udfyldes "Her er jeg" papirer og vi har en overgangssang.

Hvordan SFO varetager de yngste børns særlige behov før undervisningspligten indtræder?

Vi omdanner 2-3 af SFOens lokaler til majbørns-grupperum. Her modtages hver gruppe af en primærpædagog og en sekundær voksen, som følger gruppen i majbørnsperioden. Der er også ugentlige besøg og aktiviteter med børnehaveklasse-personalet

Der arbejdes med de 6 kompetenceområder:

- Engagement og fællesskab
- Krop og bevægelse
- Naturfaglige fænomener
- Kreative og musiske udtryksformer
- Matematisk opmærksomhed
- Sprog

Vi har 2 tovholdere der gennem året holder møde med indskolingslederen og forbereder/planlægger opstarten.

Der er dækning på af primære og sekundære fra kl. 06:30 til kl. 17 alle dage for at sikre at der en kendt voksen fra grupperne.

Der arbejdes med et tydeligt dagsprogram, som vises ved hjælp af piktogrammer. Og der kombineres mellem inde- og udeaktiviteter.